MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 1
Via Andreuccetti n. 13, 55041 Camaiore (LU) - Tel 0584/989027
E-mail: luic82900x@istruzione.it – PEC: luic82900x@pec.istruzione.it
Sito Istituzionale: www.camaiore1.edu.it

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Curricolo verticale d'Istituto
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Capacità

- Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti
- Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

Conoscenze

- Lettura, scrittura, comprensione scritta
- Lessico
- Funzioni del linguaggio
- Principali tipi di interazione verbale
- Vari testi letterari e non letterari
- Caratteristiche principali dei diversi stili e registri linguistici

Abilità

- Comunicare in forma orale e scritta adattando la propria comunicazione in funzione della situazione
- Utilizzare fonti di diverso tipo, attingendo e elaborando informazioni
- Utilizzare pensiero critico per valutare e servirsi di informazioni
- Argomentare in modo convincente e appropriato al contesto oralmente e per iscritto

Atteggiamenti

- Disponibilità al dialogo critico e costruttivo
- Apprezzamento delle qualità estetiche
- Interesse a interagire con altri
- Consapevolezza dell'impatto della lingua su altri e necessità di capire e usare lingua in modo positivo e socialmente responsabile

Progressione nei tre ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a:

- Esprime e comunica emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
- Ascolta e comprende narrazioni
- Racconta e inventa storie
- Chiede e offre spiegazioni
- Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole
- Esplora e sperimenta forme di comunicazione anche attraverso i segni grafici e la scrittura.

Scuola Primaria

L'alunno/a:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- Legge testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali e formulando su di essi giudizi personali
- Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura

Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno/a:

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari
- Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi
- Espone argomenti di studio e di ricerca
- Legge testi di vario genere e tipologia ricavando informazioni ed esprimendo giudizi
- Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Capacità

- Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare
- Capacità di comprensione orale e scritta ed espressione orale e scritta di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in diversi contesti sociali e culturali e a seconda delle proprie esigenze
- Capacità di comunicare in modo efficace con persone di altre culture (competenza interculturale)

Conoscenze

- Lessico
- Funzioni del linguaggio
- Principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
- Variabilità del linguaggio

Abilità

- Comprendere messaggi orali
- Sostenere da inizio a fine una conversazione
- Comprendere e redigere testi
- Acquisire la competenza in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita -

Atteggiamenti

- Interesse, curiosità e apprezzamento per le lingue e le culture diverse
- Valorizzazione della lingua ufficiale e rispetto delle lingue minoritarie o altere

Progressione nei tre ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a:

- Comprende semplici vocaboli di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza
- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana

Scuola Primaria

L'alunno/a:

- Comprende semplici e brevi testi con lessico e strutture noti, identificandone parole-chiave e senso generale
- Descrive oralmente sé, persone, luoghi, oggetti, utilizzando il lessico conosciuto
- Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
- Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale
- Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, seguendo un modello dato.

Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno/a:

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari
- Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Scrive semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei

- Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Capacità

Competenza matematica

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; capacità (e disponibilità a farlo) di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)

Competenza in scienze

Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.

Competenze in tecnologie e ingegneria

Capacità di applicare conoscenze e metodologie per dare risposta a desideri o bisogni.

Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino

Conoscenze

- Conoscenza di numeri, misure e strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base
- Comprensione dei termini e concetti matematici
- Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta
- Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, delle teorie, dei principi e metodi scientifici fondamentali
- Conoscenza delle tecnologie, dei prodotti e dei processi tecnologici
- Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, delle teorie, dei principi e metodi scientifici fondamentali
- Conoscenza delle tecnologie, dei prodotti e dei processi tecnologici
- Comprensione dell'impatto delle scienze, della tecnologia e
- Dell'ingegneria, sull'ambiente naturale
- Consapevolezza di limiti e rischi di teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società

Abilità

- Applicare principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano e nella sfera domestica e lavorativa
- Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti
- Svolgere un ragionamento matematico
- Comprendere le prove matematiche
- Comunicare in linguaggio matematico
- Usare sussidi appropriati (dati statistici, grafici)
- Comprendere aspetti matematici della digitalizzazione
- Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni, esperimenti controllati…)
- Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi
- Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se smentite da nuovi risultati empirici
- Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o formulare una conclusione

- Capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica e comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti

Atteggiamenti

- Rispetto della verità
- Disponibilità e cercare cause e valutarne validità
- Valutazione critica e curiosità
- Interesse per questioni etiche
- Attenzione a sicurezza e sostenibilità ambientale
- Attenzione alla relazione fra progresso scientifico e tecnologico e individuo, famiglia, comunità

Progressione nei tre ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a:

- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
- Confronta e valuta quantità
- Opera con i numeri e conta
- Utilizza semplici simboli per registrare
- Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali
- Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana
- Colloca nel tempo eventi del passato recente e formula riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo
- Individua trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura
- Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
- Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici

Scuola Primaria

NUMERO

L'alunno/a:

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative e di conseguenza intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, ecc.)

SPAZIO E FIGURE

L'alunno/a:

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico

RELAZIONI E FUNZIONI

L'alunno/a:

- Ricerca dati e ricava informazioni e costruisce rappresentazioni, tabelle e grafici
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica situazioni di incertezza

PROBLEMI

L'alunno/a:

- Legge e comprende testi su aspetti logici e matematici
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sua sul processo risolutivo e sui risultati
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende che la soluzione di problemi matematici è utile per operare nella realtà

COMPETENZE SCIENTIFICHE

L'alunno/a:

- Identifica relazioni tra fenomeni e individuare somiglianze e differenze
- Osserva e sperimenta sul campo
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Esplora e descrive fenomeni naturali

COMPETENZE TECNOLOGICHE

- Propone e realizza semplici esperimenti
- Esplora e descrive oggetti e materiali
- Conosce il corretto funzionamento degli strumenti tecnologici più comuni
- Riconosce l'importanza dell'uso corretto degli strumenti tecnologici

Scuola Secondaria di Primo Grado

NUMERO

L'alunno/a:

- Opera con i numeri reali e ne padroneggia le diverse rappresentazioni
- Stima risultati di operazioni e ordini di grandezza
- Prefigura percorsi risolutivi di una classe di problemi

SPAZIO E FIGURE

L'alunno/a:

- Riconosce, denomina e disegna figure geometriche
- Applicar proprietà e relazioni per risolvere problemi geometrici

RELAZIONI E FUNZIONI

L'alunno/a:

- Riconosce relazioni tra grandezze, numeri, fatti e le rappresenta attraverso tabelle e grafici
- Utilizza appropriatamente i diversi strumenti del linguaggio matematico per comunicare fatti

DATI E PREVISIONI

L'alunno/a:

- Si orienta in situazioni di tipo probabilistico

COMPETENZE SCIENTIFICHE

Nel campo della fisica e chimica

L'alunno/a:

- Realizza semplici esperimenti fisici e chimici distinguendo tra le due tipologie di fenomeni

Nel campo dell'astronomia e scienze della terra

L'alunno/a:

- Coglie le relazioni tra universo e sistema solare, tra sole e pianeti
- Analizza la costituzione della Terra e le sue modificazioni nel tempo
- Valuta il carattere finito delle risorse del Pianeta

Nel campo della biologia
L'alunno/a:
- Fa propria la definizione di essere vivente e di specie
- Coglie relazioni e analogie e tra le diverse specie e l'uomo

COMPETENZE TECNOLOGICHE
L'alunno/a:
- Riconosce i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energie coinvolte
- Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

COMPETENZA DIGITALE

Capacità

Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità al fine di apprendere, lavorare e partecipare alla società

Possesso di alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica per la comunicazione, la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico

Conoscenze

- Ruolo rivestito dalle tecnologie nella comunicazione, nella creatività e nella comunicazione
- Consapevolezza delle opportunità, dei limiti, degli effetti e dei rischi dell'uso delle tecnologie
- Principi generali, dei meccanismi e della logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione
- Funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti
- Consapevolezza dei principi etici e legali connessi all'uso delle tecnologie

Abilità

- Uso delle tecnologie come ausilio alla cittadinanza attiva e
- all'inclusione sociale, alla collaborazione con gli altri e alla creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali
- Gestione dei contenuti digitali (utilizzo, accesso, filtro/selezione, valutazione, creazione, programmazione, condivisione, ecc.)
- Conservazione e protezione di informazioni, contenuti, dati e identità digitali
- Riconoscimento di software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interazione efficace con essi

Atteggiamenti

- Approccio riflessivo e critico
- Approccio etico, sicuro e responsabile
- Curiosità, apertura, interesse al futuro dell'evoluzione delle tecnologie digitali

Progressione nei tre ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a:

- Conosce alcuni strumenti (PC, computer portatile, tablet) e le loro parti costitutive principali

Scuola Primaria

L'alunno/a:

- Utilizza semplici materiali digitali come strumenti integrativi per l'apprendimento
- Comincia a conoscere la rete per informarsi, comunicare, ricercare, svagarsi
- Individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi
- Sa che esistono rischi nell'utilizzo della rete Internet

Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno/a:

- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni
- Conosce i componenti base di un computer e le loro relazioni essenziali
- Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite
- Utilizza materiali digitali in autonomia per l'apprendimento
- Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi
- Organizza e sistema le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici
- Utilizza la rete per informarsi, comunicare, ricercare e svagarsi
- Confronta le informazioni reperite in rete anche con quelle provenienti da altre fonti (libri di testo, spiegazioni dell'insegnante)
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Capacità

- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di organizzare il proprio apprendimento in vista della gestione della propria carriera futura
- Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, conducendo una vita proiettata al futuro, di empatizzare e gestire i conflitti in un contesto favorevole e inclusivo

Conoscenze

- Comprensione dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi
- Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari
- Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e dei diversi modi per farlo, dei modi per cercare occasioni formative/lavorative e individuare forme di orientamento e sostegno disponibili

Abilità

- Misurare e valorizzare le proprie capacità
- Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente, prendere decisioni
- Imparare e lavorare in modo sia autonomo sia collaborativo
- Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, farne oggetto di valutazione, cercare sostegno se necessario
- Gestire con efficacia la propria carriera
- Gestire con efficacia interazioni sociali
- Essere resiliente gestire incertezza e stress
- Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi
- Collaborare nel lavoro in gruppo
- Negoziare
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti diversi, creare fiducia, provare empatia

Atteggiamenti

- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico
- Atteggiamento positivo verso l'apprendimento per tutta la vita, cercando con curiosità sempre nuove opportunità di apprendimento
- Disponibilità alla collaborazione, assertività, nel rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, superando pregiudizi e raggiungendo compromessi
- Volontà di individuare e fissare obiettivi, auto-motivandosi e perseguendo, con resilienza e fiducia, l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita
- Desiderio di applicare quanto appreso
- Volontà di affrontare problemi per risolverli

Progressione nei tre ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a:

- Ascolta, osserva, manipola

- Chiede spiegazioni, imita, ripete, formula ipotesi
- Utilizza semplici strumenti in modo appropriato
- Comincia ad organizzare le esperienze quotidiane in procedure da applicare in situazioni simili (cosa/come fare per…)
- Comincia a classificare i dati sensoriali e percettivi in relazioni di quantità, forma, dimensione

Scuola Primaria

L'alunno/a:

- Ricava informazioni da fonti diverse proposte
- Legge un testo, si pone domande, dà delle risposte
- Individua semplici collegamenti fra le informazioni
- Utilizza le informazioni possedute applicandole alla soluzione di semplici problemi
- Applica semplici strategie di studio. Si orienta nello spazio e nel tempo.
- Comincia ad esprimere valutazioni generali su argomenti e/o informazioni
- Organizza i propri impegni
- Si prende cura dei propri materiali

Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno/a:

- Ricava informazioni da fonti diverse, le seleziona e le organizza
- Rielabora concetti secondo criteri di astrazione logico deduttiva
- Usa ed integra vari strumenti cognitivi (manuali, modelli, mappe)
- Memorizza regole, procedure, linguaggi specifici
- Ripete, rielabora, riutilizza procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari
- Collega le informazioni già possedute con le nuove
- Utilizza quanto appreso in funzione di percorsi ulteriori e inediti
- Sa operare sintesi, cogliendo nessi e relazioni complesse
- Sa regolarsi nel proprio percorso di apprendimento, di cui è consapevole; pianifica, applica procedure, valuta gli esiti
- Sa valutare e scegliere in funzione degli obiettivi da conseguire
- Ricerca e approfondisce autonomamente fonti e materiali funzionali agli obiettivi

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Capacità di comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici nonché l'evoluzione globale e la sostenibilità.

Conoscenze

- Conoscenza dei concetti e dei fondamenti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni Lavorative), la società, l'economia, la cultura
- Comprensione dei valori comuni dell'Europa (art. 2 trattato sull'UE e carta dei diritti fondamentali dell'UE)
- Conoscenza delle vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale
- Conoscenza di obiettivi, valori, politiche dei movimenti sociali e politici
- Conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
- Conoscenza dell'integrazione, consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo
- Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e
- Consapevolezza del modo in cui l'identità nazionale contribuisce all'identità europea

Abilità

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Adoperare pensiero critico e abilità integrate di risoluzione di problemi
- Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli (locale, nazionale, europeo e internazionale)
- Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi
- Comprendere ruolo e funzione dei media nelle società democratiche

Atteggiamenti

- Orientamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani
- Disponibilità a partecipare ai processi decisionali democratici e alle attività civiche
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
- Disponibilità a rispettare la privacy delle persone
- Responsabilità in campo ambientale
- Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale, superando pregiudizi e contribuendo a garantire giustizia ed equità sociali

Progressione nei tre ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a:

- Riferisce le proprie emozioni e le riconosce sugli altri; le esprime in modo appropriato.

- Interagisce con gli altri e gioca nel gruppo collaborando e rispettando le regole date.

Scuola Primaria

L'alunno/a:

- Acquisisce una certa responsabilità verso le cose, gli ambienti, le attività scolastiche.
- Patteggia le proprie idee e/o bisogni. Impara a risolvere positivamente i conflitti.
- Mette in gioco le proprie capacità lavorando in gruppo.
- Scopre le potenzialità degli altri.

Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno/a:

- Utilizza i materiali con rigore. Rispetta il proprio turno nella comunicazione verbale.
- Interiorizza le regole condivise.
- Sa valutare e valorizzare le capacità proprie e altrui
- Sa valutare il proprio contributo all'interno del gruppo.
- Accetta ogni tipo di diversità. Collabora e coopera.
- Sostiene le proprie convinzioni. Sa patteggiare tra posizioni contrastanti.
- Prende decisioni ed argomenta le proprie ragioni.
- Affronta le sconfitte, le frustrazioni e le difficoltà senza reazioni esagerate.
- È consapevole ed equilibrato nell'esecuzione di compiti e attività.
- È sistematico ma è pronto a cambiare in funzione delle necessità contingenti.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità

- Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
- Possesso di creatività, pensiero critico e capacità di risoluzione di problemi, iniziativa e perseveranza.
- Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze

- Modi di presentarsi, nell'ambito delle attività personali, sociali e professionali, di opportunità e contesti diversi per trasformare le idee in azioni
- Programmazione e gestione di progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
- Principi dell'economia e di analisi delle opportunità e delle sfide sociali cui vanno incontro datori di lavoro, le organizzazioni e la società
- Principi etici e rispetto delle sfide dello sviluppo sostenibile
- Analisi delle proprie forze e debolezza

Abilità

- Essere creativi non solo nell'immaginazione, ma anche nel pensiero strategico, nella risoluzione dei problemi, nella riflessione critica e costruttiva, nella capacità di inserirsi in contesti in evoluzione e innovativi
- Lavorare in autonomia in gruppo e in collaborazione con soggetti diversi
- Mobilitare risorse, umane e materiali
- Mantenere il ritmo dell'attività
- Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori
- Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Gestire l'incertezza, l'ambiguità, il rischio

Atteggiamenti

- Spirito di iniziativa, autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Desiderio di motivare gli altri e capacità di valorizzare le loro idee
- Inclinazione a provare empatia, prendersi cura delle persone e del mondo
- Disponibilità ad accettare la responsabilità applicando approcci etici con regolarità

Progressione nei tre ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a:

- Assume iniziative spontanee di gioco e di lavoro.
- Porta a termine semplici consegne assegnate.
- Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.
- Percepisce, nell'ambito della sua
- esperienza, l'esistenza di problemi di varia natura.
- Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.

Scuola Primaria

L'alunno/a:

- Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e vi si impegna.
- Comprende più o meno consapevolmente una situazione problematica.
- Descrive le fasi di un lavoro.

Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno/a:

- Utilizza le sue conoscenze per ideare e realizzare un prodotto.
- Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile.
- Individua e problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati e/o studiati.
- Nel gruppo si assume la responsabilità di portare a termine un lavoro.
- Affronta le situazioni problematiche, individuando ed analizzando le sue componenti.
- Organizza uno schema d'analisi. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in funzione di nuove
- necessità o variabili.
- Sa valutare tempi, strumenti, risorse. Si assume la propria responsabilità per le decisioni prese e/o attivate.
- Si autovaluta riflettendo sul percorso svolto.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Capacità

- Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali
- Impegno a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

Conoscenze

- Culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni, i loro prodotti culturali
- Influenza esercitata reciprocamente dalle diverse culture e loro effetti sulle idee dei singoli individui
- Modi della comunicazione di idee tra l'autore, partecipante, pubblico nei testi scritti, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte, nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura e nelle forme ibride
- Identità personale e patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale
- Le arti e le forme culturali in generale quali strumenti per interpretare e plasmare il mondo

Abilità

- Esprimere, in diverse arti e altre forme culturali, nonché interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia
- Conoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- Impegnarsi in processi creativi sia individualmente sia collettivamente

Atteggiamenti

- Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni
- dell'espressione culturale
- Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale
- Curiosità nei confronti del mondo
- Apertura per immaginare nuove possibilità
- Disponibilità a partecipare a esperienze culturali

Progressione nei tre ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

- Si esprime in attività ludiche, creative, artistiche, musicali, motorie, individualmente e in gruppo.
- Conosce il proprio corpo e padroneggia schemi motori di base statici e dinamici.
- Gestisce in autonomia alcune razioni di routine di vita quotidiana.

Scuola Primaria

- Acquisisce gradualmente il senso dell'identità come singolo e come gruppo.
- Comincia a identificare gusti, propensioni, attitudini che gli sono più congeniali e nei quali esprime aspetti della sua personale identità.
- Comunica attraverso linguaggi verbali e non nel rispetto delle regole civili della convivenza.

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Partecipa alla realizzazione di prodotti artistici (musicali, narrativi, figurativi).

- Consolida il proprio patrimonio di conoscenze di base e lo incrementa attraverso nessi, relazioni, aggregazioni inedite, che vi aggiungono valore e significato.
- Affina il senso critico rispetto a quanto viene apprendendo, anche rispetto alle contingenze
- dell'attualità del proprio vissuto individuale, familiare, sociale.
- Acquisisce consapevolezza degli elementi identificativi - storici, sociali, culturali, artistici, religiosi - in cui si manifesta la civiltà di appartenenza.